

Contenidos

Historia
Organización, función y desarrollo
Sistemas de comunicación
aumentativa y alternativa
Caso clínico
Espacio Bioético

Editor

Dr. Sergio Francisco Camacho Gutiérrez
Urólogo Pediatra. CRIT Puebla.

Editores Asociados

Dra. Dulce María Castro Coyotl
Jefa de Enseñanza. Genetista. CRIT Puebla.

Dra. Margarita Isabel Díaz
Médica en Rehabilitación y Electrodiagnóstico.
CRIT Puebla.

Panel de Expertos

Dra. Zaira Penélope Pedraza García
Especialista en Foniatría Pediátrica. CRIT Puebla.
pedraza@teleton-pue.org.mx

Lic. Karina Naomi Nakamura Ota
Terapeuta de Lenguaje. CRIT Puebla.
nakamura@teleton-pue.org.mx

Lic. Gabriela Flores Salas
Comunicóloga Humana. CRIT Puebla.
gflores@teleton-pue.org.mx

Lic. Michelle Alcocer León
Comunicóloga Humana. CRIT Puebla.
alcocer@teleton-pue.org.mx

Dr. Arturo García Villaseñor
Especialista en Genética Médica y Biología
de la Reproducción.
arturo.garcia@institutoarhiiil.mx

Dr. Froylán Hernández Lara
Nefrólogo Pediatra. Posgrado en Bioética Universidad
de Buenos Aires, Argentina.
dr.froylan@hotmail.com

El amor y la ciencia al servicio de la vida.



Lenguaje

Dr. Sergio Francisco Camacho Gutiérrez

Introducción

La **población mundial** actualmente es de **7,106,865,252 seres humanos**, cifra difícil de imaginar. Incluso, es difícil de expresar, aún con las **7,102 lenguas vivas** (datos que pueden verificar en la página: www.ethnologue.com). En este sitio, el desarrollo del lenguaje es definido como: “el resultado de una **serie de acciones, continuas y planeadas**, que son **ejecutadas por una comunidad para alcanzar sus metas** sociales, culturales, políticas, económicas y espirituales”.

El lenguaje es incluyente

Invité a un grupo de colaboradores a compartir su conocimiento. Seguramente estimularán el deseo de incrementar nuestra búsqueda. •

Historia del lenguaje

Karina Naomi Nakamura Ota

Las **teorías del desarrollo del lenguaje** caen en una de estas dos corrientes: **empiristas o nativistas**. Los **empiristas** creen que el lenguaje es un **comportamiento aprendido**. Los **nativistas**, por el contrario, creen que **nacemos con cierta capacidad** lingüística innata.

Los **investigadores empíricos** se centran en el aprendizaje de teorías para entender cómo los **niños adquieren habilidades de lenguaje**, mientras que los **nativistas buscan componentes biológicos** responsables de las reglas universales que subyacen a todas las lenguas habladas.

Bibliografía

1. Cisneros L. J. 1991. Funcionamiento del lenguaje. Edit. PUCP. 343 p.
2. García-Sánchez, M. 2006. Comunicación integral; curso para educación superior. Huancayo; Perú. Imagen Gráfica. 341 p.
3. Riestra D. Las consignas de enseñanza de la lengua: un análisis desde el interaccionismo socio-discursivo. Buenos Aires: Miño y Dávila. 2008.
4. Chomsky N. El lenguaje y el entendimiento. Barcelona, Ed. Seix Barral. 1971. Cit., p. 108, n. 30.



Noam Chomsky (1957) expone que, además de las reglas gramaticales de cada lengua concreta, existen reglas universales comunes a todas las lenguas, una serie de estructuras mentales universales que nos capacitan para adquirir vocabulario, combinar palabras en oraciones y comprender el significado de las mismas. Chomsky considera que los niños nacen con un conocimiento innato de las normas que rigen al lenguaje. De acuerdo con él, la razón por la que los niños aprenden a expresarse tan rápidamente es porque saben estas reglas.

Burrhus Frederic Skinner (1957) postula que el núcleo del conductismo es el aprendizaje a través del refuerzo. Éste adopta diferentes formas. Por ejemplo, si un padre le dice a su hijo: “¿Puedes decir mamá?” y el niño responde, el padre proporciona un refuerzo positivo. Si el niño usa el lenguaje para hacer demandas, como pedir una galleta, y se le otorga la demanda, el niño recibe un refuerzo positivo por el uso del lenguaje. Este enfoque coloca a Skinner en el campo empírico del desarrollo del lenguaje.

Jerome Bruner (1960) cree que el desarrollo del lenguaje es fácil para la mayoría de los niños debido a una combinación de dotes innato-biológicos y al estímulo social. La investigación de Bruner señala que incluso los niños que no pueden distinguir entre sus pensamientos y las cosas tratan de usar el lenguaje, lo que sugiere que nacen con una inclinación hacia la comunicación. El papel del estímulo es proporcionar el apoyo necesario cuando el niño se desarrolla lingüísticamente.

Según Lev Vygotsky, un investigador de la psicología rusa que comenzó a plantear sus teorías empíricas de desarrollo cognitivo a principios del siglo XX, los niños aprenden mediante la resolución de problemas con la ayuda de otras personas, como sus padres y hermanos. El lenguaje se desarrolla como una herramienta para ayudar a resolver problemas con mayor eficacia. Esta habilidad se adquiere con la práctica o modelando el lenguaje que se utiliza a su alrededor. En su teoría, el desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado a la conducta social, poniéndolo en el campo empírico.

Según el empirista Jean Piaget (1959-1963), conocido por sus estudios sobre el desarrollo del conocimiento en niños y adultos, el desarrollo del lenguaje está conectado con el progreso cognitivo del niño. A medida que el niño se mueve a través de las diferentes etapas de su desarrollo cognitivo-sensoriomotor, preoperacional, operacional concreto y formal, incrementan sus competencias lingüísticas.



De acuerdo con las teorías del origen del lenguaje, hay dos hipótesis: La hipótesis divina del origen del lenguaje nos dice que Dios le otorgó al hombre la capacidad de dar nombre a todos los seres de este mundo (libro del Génesis), y la teoría evolucionista, que pese a sutiles diferencias entre todas las hipótesis, concuerda en que el habla apareció por la necesidad de comunicarse. Los impulsores de estas teorías dicen que es muy posible que el lenguaje haya aparecido con el hombre de Neandertal, y que se haya desarrollado más vertiginosamente con el Homo Sapiens.

Como se mencionó al inicio, en la Edad Moderna se definieron dos grandes corrientes: la empirista y la racionalista. Los empiristas, cuyos mejores representantes fueron Locke y Hume, explicaban el fenómeno lingüístico como el producto de un aprendizaje asociativo de elementos simples progresivamente complejizado. Las sensaciones eran los elementos primarios de la conciencia, de donde se derivan las ideas.

En cuanto a los racionalistas, representados por Descartes, Leibniz y otros, sostenían que hay contenidos no aprendidos en la conciencia, típicos de la razón humana, que dan origen al lenguaje. Desde épocas anteriores se habían delineado dos tendencias opuestas en relación con el origen del lenguaje: una idealista, creyente en la inspiración divina, y otra materialista, creyente en la derivación de un prelenguaje gestual y gutural existente en los hombres primitivos.

La contradicción entre racionalistas y empiristas despojó, sólo en apariencia, al problema de su envoltura pro o antiteológica, dándole un prestigio epistémico. La escuela dominante del momento, en lo que respecta al plano lingüístico, fue de dirección racionalista: la Gramática de Port Royal, que buscó desarrollar las relaciones entre lógica y filosofía, subordinando la construcción de las oraciones a requerimientos propios de la percepción y la voluntad. Se trata de un antecedente muy importante de la actual Gramática Transformacional (Gómez y Briñez, 1983). En esta línea racionalista, la publicación del Hermes ("Una investigación en torno al lenguaje y a la gramática universal", J. Harris, 1750), se convirtió en un hito al asumir las necesidades perceptivas y la voluntad como mecanismos principales para la construcción oracional. Hacia 1801 aparecieron las observaciones del eminente Dr. Itard sobre el aprendizaje lingüístico de un "niño salvaje" encontrado en el bosque del Aveyron (Francia).

Aquellas incrementaron el interés universal por la génesis y el desarrollo del lenguaje infantil desde un punto de vista objetivo, es decir, empirista. Probablemente por no contar con las técnicas logopédicas apropiadas, Itard no consiguió enseñar al niño lobo un lenguaje oral, pero sí logró que se expresara por signos escritos elementales. >>

>> Concluyó que la falta de estimulación temprana atrofiaba la capacidad auditiva para discriminar palabras y pronunciarlas. Durante el siglo XIX se incrementaron las teorías racionalistas acerca de la adquisición innata del lenguaje consignada en un tratado de P. Mata en 1680 (retornadas después por Chomsky), y de que la ontogénesis resume y recapitula la filogénesis. La obra de Baldwin, en 1895, inspirada en el evolucionismo, consagró la explicación genética en psicología, idea de clara influencia en Piaget. •



Lenguaje: organización, función y desarrollo

Dra. Zaira Penélope Pedraza García

El lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana. Nos permite tanto la expresión como la comprensión de ideas, pensamientos, sentimientos y actividades. A nivel social, las posibilidades de trabajo, estudio y relaciones sociales **dependen en buena medida de nuestras habilidades lingüísticas.**

Bibliografía

1. Cuetos F. Neurociencia del lenguaje. Médica panamericana; 2012; p 1-31.
2. L. Albores-Galloa, A. Fernández-Guasti; b, L. Hernández-Guzmán, C. List-Hiltand. Índice digital D2:D4 y desarrollo del lenguaje. Rev neurol 2009; 48: 577-81.
3. Hiroki Sato. Cerebral hemodynamics in newborn infants exposed to speech sounds: A whole-head optical topography study. Human Brain Mapping, September 2012. Volume 33, Issue 9, pages 2092–2103.
4. Castillo Castillo S, et al. Criterios audiológicos para implantación coclear. Rev Mex AMCAOF, 2012, 1(3):170-180.

La organización dentro del cerebro de la comprensión oral de acuerdo con Hickok y Poeppel, deben interactuar con dos sistemas: un sistema conceptual (vía ventral) y un sistema motorarticulatorio (vía dorsal, **Fig.1**).

Las redes ventral y dorsal son disociables, es decir pueden activarse de manera independiente según las características de la tarea que se lleva a cabo. Eso también implica que pueden lesionarse de manera independiente, puesto que mientras existen pacientes con una buena comprensión del lenguaje pero que no son capaces de repetir pseudopalabras; otros pueden repetir cualquier estímulo pero son incapaces de acceder a su significado.

Aunque hablar es aparentemente muy sencillo, se trata de una actividad enormemente compleja y en la que intervienen multitud de procesos cognitivos y consecuentemente cerebrales.

Hablar implica realizar varias tareas para convertir nuestras ideas en palabras. A pesar de la complejidad que supone hablar y de las transformaciones que tenemos que realizar, en términos generales podemos decir unas 150 palabras por minuto. Ésta es una velocidad impresionante si tenemos en cuenta que disponemos de unas 50 mil palabras en nuestra memoria y que, en cada momento, debemos elegir la adecuada.

En lo que respecta al estudio de la activación cerebral en el acto motor del habla, se ha descrito la activación de la corteza motora, de los ganglios basales y del cerebelo durante la ejecución de los movimientos articulatorios necesarios para la repetición de sílabas.

Aunque hay multitud de hipótesis para explicar en qué consiste la producción oral, existe un consenso en diferencias al menos tres estadios fundamentales: el semántico, en el que se produce la selección del concepto apropiado; el léxico, en el que se escoge la palabra que le corresponde; y el fonológico, en el que se activan los fonemas necesarios para producirla.

Los bebés empiezan a adquirir su lengua materna en los primeros meses de vida. Para determinar qué regiones del cerebro apoyan el procesamiento del lenguaje en esta temprana edad, se utilizó la resonancia magnética funcional para medir la actividad cerebral evocada por el habla en vigilia y bajo sueño, encontrando activas regiones del cerebro similares a las de los adultos. Los retrasos en la adquisición del lenguaje son uno de los primeros indicadores de un déficit de desarrollo que puede afectar los resultados académicos y sociales de las personas en todo su periodo de vida.

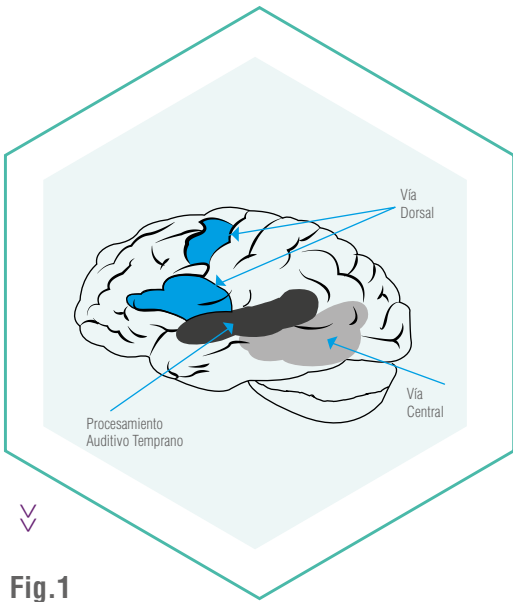


Fig.1
Sistema conceptual (vía ventral)
Sistema motor-articulatorio (vía dorsal)

>> Dentro de nuestro Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón (CRIT) contamos con las herramientas para llegar a un diagnóstico y así brindar la atención oportuna a nuestros niños. Así ellos podrán lograr su máximo desarrollo y su inclusión en los diferentes ámbitos de la sociedad. •

El desarrollo normal del lenguaje comienza con una fase inicial pasiva, conocida como lenguaje receptivo, que incluye la escucha y la gradual comprensión del lenguaje; esto ocurre entre los cuatro y los seis meses de edad. La fase activa subsecuente, con producción de palabras y expansión del vocabulario, empieza a los 12 meses de edad.

En el segundo año de vida ocurre un aumento en la complejidad del lenguaje, cuando aparecen las reglas gramaticales simples y las combinaciones de las palabras. La práctica y exposición a un mayor número de palabras y de construcciones lingüísticas complejas amplían las habilidades verbales del niño. Sin embargo, varios estudios muestran que otros factores ambientales, como el medio socioeconómico, la educación materna y la edad en el primer nacimiento tienen influencia importante en el desarrollo del vocabulario. Por otra parte, la posible influencia hormonal en el desarrollo del lenguaje ha sido motivo de especulación. La evidencia clínica y epidemiológica demuestra diferencias sexuales en el desarrollo del lenguaje. Varios autores han mostrado que las niñas desarrollan el lenguaje expresivo antes que los niños, particularmente en el vocabulario y en la fluidez verbal. Sin embargo, otros autores han mostrado que esta ventaja es transitoria y menos importante conforme continúa el desarrollo.

La comprensión oral es una actividad muy sofisticada que requiere de la participación de múltiples procesos cognitivos. Por ello, comprender un mensaje requiere de separar la información lingüística de otros estímulos auditivos que llegan al oído al mismo tiempo. La percepción de estímulos sonoros inicia antes del nacimiento, lo cual implica la constante modificación del sistema auditivo que tiene como base la plasticidad cerebral madurativa. Cuando el sistema nervioso auditivo central no es estimulado de forma adecuada, como es el caso con la presencia de hipoacusia, del grado que sea, existen repercusiones y secuelas que son potencialmente permanentes en la eficiencia con la que dicho sistema maneja los estímulos provenientes del medio. Por esto es necesario colocar un dispositivo (auxiliar auditivo o implante coclear) de forma temprana, así se mantiene la posibilidad de la estimulación central y, por lo tanto, la posibilidad de aprovechar la plasticidad madurativa con la consecuente disminución de secuelas no sólo auditivas, sino en el desarrollo del lenguaje oral. >>



**Los sistemas,
de comunicación
aumentativa y alternativa**
Gabriela Flores Salas

Existen diferentes causas por las cuales las habilidades de comunicación pueden ser inadecuadas: lesiones, enfermedades o impedimentos en el desarrollo. Esta situación suele ser frustrante tanto para quien la padece, como para quienes le rodean.

Para ello, existe un Sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación (SAAC) que permite al usuario relacionarse e interactuar con los demás, manifestando sus opiniones, sentimientos y la toma de decisiones para afrontar y controlar su propia vida, y para participar en la sociedad en igualdad de derechos y oportunidades.

Los sistemas de comunicación son un complemento del lenguaje oral cuando éste, por sí solo, no es suficiente para entablar una comunicación efectiva con el entorno, cuando es incomprensible o está ausente. Esta comunicación puede ser a través de la escritura, utilizando el alfabeto, sílabas, palabras e incluso enunciados completos.

Grupos principales:

Las personas que necesitan comunicación aumentativa o alternativa se pueden dividir en tres grupos principales:

1

Quienes necesitan un medio de expresión. Ellos tienen una comprensión bastante buena pero no logran expresarse a través del lenguaje oral.

2

Quienes necesitan un lenguaje de apoyo por presentar un retraso en el desarrollo del lenguaje.

3

Quienes necesitan un lenguaje alternativo, por tener poco o ningún uso de lenguaje oral como forma de comunicación.

>> En conclusión, debemos recordar que las dificultades en la comunicación tienen diferente etiología. Aquellas en las que se ven afectados los órganos del aparato fonarticulador, como consecuencia de una lesión en el SNC, nos obligan a crear sistemas aumentativos, alternativos que garanticen una comunicación eficaz, convencional y funcional, promoviendo su integración social. •

Bibliografía

1. Alcántud Marín F, Soto-Pérez FJ. (Coords.). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. España, Ed. Nau Llibres. 2006. Capítulo 7.
2. Hourcade J, Everhart-Pilote T, West E and Parette p. A History of Augmentative and Alternative Communication for Individuals with Severe and Profound Disabilities. Focus Autism other Dev Disabl 2004; 19:235-242.
3. Abril-Abadín D, Delgado-Santos CI, Vigara-Cerrato Á. Comunicación Aumentativa y alternativa. Guía de referencia. Ed. CEAPAT. Mayo 2010. Issue 9, pages 2092-2103.

Para elaborar un SAAC debemos considerar los siguientes factores: el nivel de sofisticación del lenguaje, la agudeza visual y percepción, las habilidades cognitivas, la presencia de problemas de conducta, la actitud del usuario frente a la ayuda, el apoyo de los compañeros de comunicación, las habilidades presentes y futuras del habla, así como las habilidades de comunicación adicionales.

El tipo de entrenamiento y el tiempo requerido variarán dependiendo de las habilidades de aprendizaje de cada individuo, las metas a lograr, el ambiente de aprendizaje y las habilidades del facilitador. Para el entrenamiento debemos estar en un entorno natural, usar símbolos altamente motivantes, involucrar tanto al usuario como a sus compañeros de comunicación, y estimular la vocalización de forma relajada.

Para su efectividad, debe iniciarse con un objeto motivante y otro adicional (un dulce, un juguete) para propiciar la selección, e ir agregando símbolos de forma gradual y hacer efectiva la comunicación. Es importante introducir símbolos que permitan al usuario comprender y controlar su entorno.

El método de selección para los SAAC puede ser:

- **Directo**, que es el método preferido, ya que éste consume menos tiempo y esfuerzo de quien asiste. Dentro de esta técnica consideramos el uso de dedos, señalador cefálico, o punteros de luz, también se pueden emplear diferentes partes del cuerpo, como: dedos de los pies, puños, codos. El rastreo (movimiento de cabeza, un pistón, movimiento ocular) o la codificación (mediante selección directa o rastreo).

Es importante mencionar que podemos utilizar múltiples dispositivos de alta y baja tecnología, como: tablet, software, dispositivos de acceso, tableros que pueden ser diseñados para ser empleados por una o varias personas, en diferentes ambientes.

En referencia a los tableros de comunicación, existen dos clases principales de sistema de organización de símbolos para el tablero de comunicación:

- **Tableros temáticos:** agrupaciones basadas en categorías familiares tales como gente, comida, ropa o sentimientos.
- **Tableros de oraciones modificadas:** Las palabras del vocabulario se ubican en columnas de la siguiente manera, de izquierda a derecha: gente/ verbos/ descriptivos/qué/dónde/cuándo. Estos tableros permiten expresar pensamientos complejos y formar oraciones bien estructuradas. >>





Efectividad de los sistemas de comunicación aumentativos alternativos

Michelle Alcocer León

Caso clínico con un SAAC, donde el usuario presenta buena comprensión del lenguaje, sin embargo requiere de un medio para la expresión.

Caso Clínico

Femenina de 10 años de edad, dentro del modelo de atención médica en CRIT Puebla, es valorada por el subdirector médico en la clínica de lesión/parálisis cerebral severa, con los diagnósticos de parálisis cerebral, tipo cuadriparesia distónica, secundaria a encefalopatía por hiperbilirrubinemia, y en el área de comunicación humana se determina que cursa con anartria secundaria a padecimiento de base, con pronóstico bueno para la comunicación.

Es canalizada a terapia de lenguaje para la instalación de Sistemas Alternativos Aumentativos de Comunicación (SAAC).

Presenta una comunicación inicial a través de gestos y señas, patrón de respuesta Sí/No fluctuante, que sólo comprende el núcleo familiar. La madre utiliza técnicas de selección de objetos, para reconocer las respuestas de la menor. Comprende órdenes complejas acorde a su edad. Buena percepción auditiva y visual. Se observa apego a las indicaciones y buen código de comunicación con la madre.

Según el Sistema de Clasificación de Comunicación Funcional (CFCS) para Personas con Parálisis Cerebral, la paciente se encuentra en el Nivel III: siendo Emisor Eficaz y Receptor Eficaz con interlocutores conocidos.

Como plan, comenzamos dentro del área de lenguaje con el uso de simbolización de imágenes, para el manejo de un SAAC, a través de un tablero de comunicación tipo carpeta con pictogramas medianos y vocabulario sencillo.

La niña atendida presenta buen vocabulario, acorde a su edad, logra entablar actos de comunicación básicos dentro del tablero. Requiere asistencia para señalar con puño y se apoya con el patrón sí/no (“sí” mueve pie izquierdo, “no” pie derecho).

Tras algunos bloques de terapia de lenguaje, la menor ha logrado avances significativos en la comunicación, así que se amplía el tablero de comunicación a un tablero temático o cuadernillo de comunicación, que consta de: índice para referir el área de comunicación que requiere, familiares y personal, estados de ánimo, enfermedades, verbos, lugares, actividades escolares, valores y conducta, alimentos, ropa, adjetivos, teclado de alfabeto, conceptos espaciales y temporales.

La niña atendida actualmente maneja un Sistema Aumentativo Alternativo de Comunicación de baja tecnología a través de un tablero temático, con pictogramas dispuestos por categorías de vocabulario. La menor realiza actos de comunicación complejos, donde utiliza conceptos temporales y espaciales, manejo de frases largas, y pequeñas narraciones; todo esto es logrado dentro de casa y fuera de ella.

Además se le ha brindado un enfoque hacia la lecto-escritura a través de su tablero, con dictado de palabras hasta de tres sílabas directas con técnica fonológica, donde realiza la relación grafema-fonema de forma adecuada. En la escuela no sólo es una herramienta que facilita la comunicación, sino un medio que favorece el aprendizaje.

La evaluación final, según el CFCS para Personas con Parálisis Cerebral, la niña atendida se encuentra en el Nivel II: siendo Emisor Eficaz y/o Receptor Eficaz, pero con ritmo lento con interlocutores conocidos y desconocidos. >>

>> Conclusión

Podemos definir que el éxito para adaptar un sistema de comunicación, no sólo reside en la correcta evaluación de las habilidades, necesidades del usuario, la selección acertada de tablero o una intervención eficaz; sino en la aceptación y el apoyo de los familiares responsables para promover el uso de un sistema de comunicación.

CRIT Puebla es consciente de la inclusión de nuestros usuarios, dando así énfasis en el apoyo para la aceptación en igualdad de oportunidades, como es el caso de un sistema de comunicación.

Como facilitadores, tenemos la obligación de informar a la sociedad sobre los sistemas de comunicación que existen, brindarlos a quien lo requiera, favorecer el ejercicio de su derecho de escuchar y de ser escuchados, a través de cualquier sistema de apoyo que el individuo posee, y con ello asegurarnos de una plena inclusión. •

Comentario del Editor

Se considera que un niño tiene un retraso en la adquisición del lenguaje si a los 16 meses no ha iniciado la expresión de palabras aisladas con sentido propositivo o si a los dos años no construye frases de dos palabras. Los motivos de consulta se resumen en: el niño que tarda en hablar, el niño que deja de hablar y el niño que habla mal. El médico de primer contacto debe informarse acerca de los diferentes trastornos de lenguaje que existen y enviar oportunamente al niño a evaluación por el médico especialista.

El tema desarrollado por nuestras invitadas ha sido cubierto magistralmente, sin duda ha estimulado nuestra búsqueda para obtener más información y así tener el conocimiento necesario acerca de trastornos del lenguaje.

Los invito a leer la siguiente bibliografía:

1. Artigas J, Rigau E, García-Nonell K. Trastornos del lenguaje. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/24-lenguaje.pdf>
2. Moreno-Flagge N. Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. Rev Neurol 2013; 57 (Supl 1): S85-S94.

Para finalizar, a nombre del Comité Editorial, me permito desearles un mejor año, lleno de salud y éxito.

Espacio Bioético

Pendiente Resbaladiza

Dr. Froylan Hernández Lara González

El concepto de la “Pendiente resbaladiza” se ha usado recientemente en el ámbito de discusión y reflexión de la Bioética, se utiliza más al hablar de aborto, eutanasia, intervenciones genéticas y clonación. Han sido escasas las argumentaciones que la justifican. Algunos bioeticistas, apuestan un uso extra del mismo en otros ámbitos, como en el análisis de casos clínicos ante los comités de ética asistencial. Tradicionalmente, se han acuñado sinónimos como: “el plano inclinado”, “la teoría de la cuña”, “la brecha o rotura del dique”, “la teoría del dominó”, “la punta del iceberg”, denotando una situación de riesgo inminente de cambio casi siempre no favorable.

El argumento menciona: “Si uno propone que se acepte <<A>> que convenimos que moralmente no presenta objeciones, a pesar de ello habría que rechazarlo porque podría llevar a <> que estamos de acuerdo en que es moralmente censurable”.

Dicho de otra manera, “Si se da el paso <<A>>, se seguirá muy probablemente a un paso <> y luego a un <<C>>. En términos menos ‘filosóficos’ la podemos considerar como ‘... una forma de argumentar en que una acción, en sí misma permisible, puede, sin embargo, conducir a otras acciones similares consideradas indeseables...’.

La connotación de pendiente deriva del peligro que se puede correr de estar en una cierta posición o altura de la que puede caer al resbalar por alguna acción y tener una evolución no tan favorable. Es indudable que con ello también se puede adivinar que no existe un modo claro de evitar el deslizamiento o resbalón de una acción a otra y que hay líneas que pueden traspasarse sin darse cuenta o sin prestar la debida atención que nos lleve a un desenlace no deseado.

Un ejemplo de ello: Si se despenalizara la eutanasia voluntaria (acción A) esto desembocará muy probablemente en otras situaciones lamentables no imaginadas ni previstas originalmente (acción B) como pudiera ser la muerte generalizada o “asesinato justificado” de masas.

Estructura del argumento de la Pendiente resbaladiza.

El argumento consta de tres partes principales:

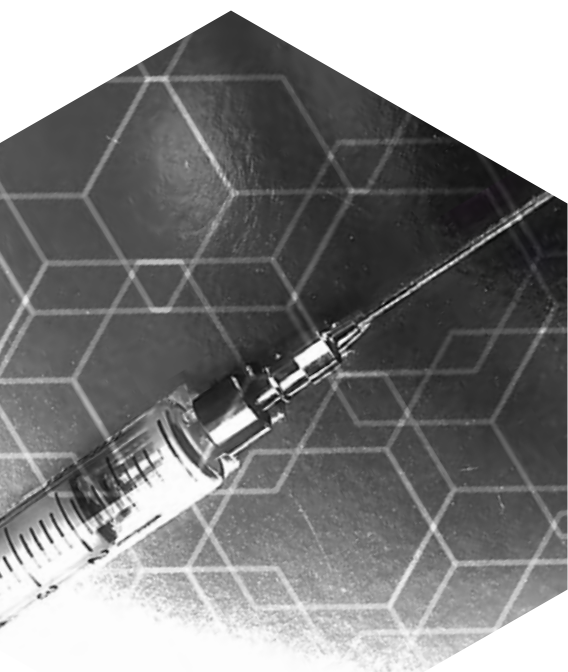
1. Debe haber una propuesta (Acción A) de aceptación de algún evento o situación (la legalización de la marihuana para fines recreativos, por ejemplo)
2. Un peligro o amenaza (acción B) de que ocurra una situación no prevista o deseable por la acción A (que aumente el número de consumidores de marihuana y esto traiga repercusiones serias en la salud poblacional).
3. Una conexión entre la acción A y la acción B, ante lo cual hay que impedir que ocurra la acción A para que no aparezca la acción B.

Para tal efecto, existen dos versiones que dan cuenta de la Pendiente resbaladiza:

- a) Una empírica, basada en la experiencia de las personas, en donde si se vive una situación o evento sin que se noten diferencias o cambios en el diario vivir y hay posibilidad de que ocurran fenómenos no previsibles o agradables sin darse cuenta, y es la más frecuente.
- b) Una lógica, que se funda en la ausencia de diferencia, valga la redundancia, lógica entre los motivos que llevan a actuar ante un fenómeno o suceso. Es decir, si se acepta la legalización de la marihuana, lógicamente debemos aceptar la legalización de otras drogas. El no hacerlo, según la lógica indicaría que no se es coherente y por ello estamos obligados a actuar y caer en extremos no adecuados.

El concepto y argumento tiene utilidad en casos que aparentemente carecen de seriedad, pero que tienen mucha retórica, o que son temas superficiales, envueltos en vaguedades o falacias o que muchas veces no tienen argumentos racionales sino se acotan a expresión de sentimientos. La aplicación del argumento además de temas atractivos para el dominio público por su impacto, puede extenderse a otros aspectos relacionados a la Bioética como son:

- a) Reflexión y discusión de los protocolos de actuar de los comités de Bioética a fin de evitar una mecanización de procesos que nos lleven a burocratización y ello conduzca a observar por el exceso cuestiones de forma pero no de fondo. (Que los comités se conviertan en un trámite administrativo).
- b) Donación de órganos y tejidos como modelo obligatorio. Hay que repensar si este modelo es lícito para poder con ello justificar si entonces hay obligación para donar sangre, médula ósea u otros órganos.
- c) Cuestiones de reproducción asistida en parejas con problemas de infertilidad en donde si se aceptan a diestra y siniestra sin reflexión oportuna y discusión previa estas técnicas sin una reglamentación adecuada, se generalice la práctica conduciendo a un caos social. •



Espacio Bioético

Bioética, lenguajes y Discapacidad:

Arturo García Villaseñor, MD, M Sc

Sobre Bioética (BE) cada vez se habla más y a mi juicio, no tengo aún la certidumbre de que se conozca más y se aplique mejor en la práctica, sea en los medios universitarios, en el área de la salud y los centros de atención de los tres niveles, y en general en los demás ámbitos de la experiencia humana, profesionales o no, de nuestra sociedad en conjunto. Acerca de lenguaje genéricamente hablando, aunque realmente se trata de lenguajes, es de suponerse hipotéticamente que sólo quienes estudian formalmente este campo en las disciplinas universitarias, están en posición de conocer las formas y el fondo de lo que significan, tanto en su origen como en sus alcances, en la comunicación humana interculturalmente, además de los que se usan en las artes, como es el caso de la danza y otras. De los demás, incluyendo a los que nos desarrollamos en educación, salud y áreas afines, así como la población en general, parece ser que se atribuyen significados empíricamente sencillos o aparentemente claros, dados por entendidos en nuestras relaciones interpersonales, profesionales o no. Y de la Discapacidad (D), ya se ha escrito y documentado la insuficiencia existente sobre lo que se sabe en grado variable, por la mayoría de toda la población, exceptuando a quienes la experimentan y sus familiares o gente cercana a ellos. Así que de BE me referiré poco, por haberlo hecho en otro escrito (Ética y Ethos 1ª Parte) en donde se expone la diferencia entre los principios, deberes – Deontología-, valores (Axiología) de la primera, y los hechos o disposiciones prácticas que comportamos, del segundo. Para entender una idea general de Lenguaje (L) partiremos de la noción que lo define como un conjunto de recursos diversos de la comunicación, en este caso humana, que contiene un conjunto de símbolos, verbales-orales y no verbales (corporales, escritos), cuyo significado debe estar cifrado, para poder transmitir a otro-s (que conocen las claves) lo que expresan.




Boletín SIT. Año 1, número 2, diciembre 2015, es una publicación cuatrimestral, editada por Sergio Francisco Camacho Gutiérrez. Av. Perseo # 5320, Reserva Territorial Atlixcáyotl, San Andrés Cholula Puebla, México, C.P. 72810, teléfono (222) 303 6970, www. teleton.org, camacho@teleton-pue.org.mx Editor responsable: Sergio Francisco Camacho Gutiérrez. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo en trámite; ISSN: en trámite; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número, Dra. Margarita Isabel Días Sánchez, Av. Perseo # 5320, Reserva Territorial Atlixcáyotl, San Andrés Cholula Puebla, México. C.P. 72810, fecha de última modificación 1 de diciembre de 2015.

Las opiniones expresadas en esta publicación son responsabilidad de los individuos participantes y pueden no reflejar la opinión general del editor y editores asociados del boletín. El boletín puede ser reproducido total o parcialmente con fines académicos citando la fuente. Todos los derechos reservados. Copyright 2015, Boletín SIT.

Tú también estás invitado a escribir | Comunícate

Deseamos saber tus comentarios, experiencias, críticas, en relación a los temas tratados en este boletín.

Por favor manda tu mensaje a: camacho@teleton-pue.org.mx



El lenguaje gestual es particularmente revelador y el oral que incluye sonidos, también; ambos cobran relevancia cuando tocamos el mundo de la Discapacidad, ya que atañe a quienes la experimentan, sea para expresarse o cuando perciben de los otros –que no la padecen– señales comunicativas diversas: de indiferencia, rechazo u otras señales desfavorables, o bien, de comprensión, simpatía y apoyo. Comunicarnos es más que un derecho humano de todos, es una necesidad que como personas tenemos al formar parte de grupos sociales, como familia, escuela, trabajo, vecindario, centros de atención a la salud, y tantos más que conforman lo que es una sociedad. El lenguaje cumple pues funciones cognoscitivas, emocionales y otras, que integran la aspiración de complitud que todos tenemos. Los más conocidos son el fonético, el kinésico (movimientos), escrito, táctil tipo Braille y otros. El conocido como proxémico es muy revelador en la Discapacidad porque tiene que ver con el espacio físico y las relaciones interpersonales, cerca-lejos. Para ir cerrando esta aproximación a las reflexiones (y acciones a tomar) que pretende este escrito, resulta necesario ubicar los enfoques desde donde se analice la triada BE, L y D. Así que la pregunta es ¿desde cuáles perspectivas podemos analizar mejor esta situación? Y propongo algunas: la ética, para ubicarnos desde la intencionalidad, los valores y los efectos de nuestro comportamiento con quienes tienen D, la psicología para poder llegar a la comprensión y no sólo al entendimiento, de lo que sienten; y la antropología, que ubica al ser humano y sus condiciones diversas, así como a los lenguajes propios de cada uno. De este modo, puede tener sentido revisar nuestros mapas para saber dónde estamos situados, tanto mentales como emocionales y valorales, así como preguntarnos si tenemos las claves para poder decodificar o descifrar los códigos que obliga una D a desarrollar y que sólo cifran quienes la experimentan, o quienes queremos aprender a acercarnos a estos mundos que forman parte del nuestro en tanto un mundo mejor para todos. •